



---

# DESARROLLO Y AUTOGESTIÓN



MEMORIAS  
**2018**

## Presentación

El 2018 fue importante para el DYA: la celebración de nuestros 30 años de trayectoria.

Una acontecimiento que marcó un hito, pues fue el momento para reflexionar sobre los aprendizajes y los retos del futuro.

Como parte de nuestro compromiso de trabajar e informar con transparencia, hemos elaborado esta Memoria que recoge la gestión durante el 2018.

Les invitamos a ser parte de este recorrido lleno de historias, celebración, reflexión y anécdotas que van más allá de los números y las cifras.

A conocer iniciativas que cambiaron vidas y a quienes nos acompañaron en este camino.

Esperamos disfruten de esta nuestra Memoria institucional.

## CRÉDITOS

### Coordinación y redacción

Carmen Rosa Torres

### FOTOGRAFÍA

Sofía Bustamante

Archivo fotográfico DYA  
(Ecuador, Perú y Argentina)

### DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

María Augusta Román

2018

## Contenido

Información institucional

Nuestras líneas de trabajo

Nuestros socios y aliados en el 2018

Nuestro equipo de trabajo

2018, un año de celebraciones para el DYA

Iniciativas ejecutadas en el 2018

DYA Argentina

DYA Perú





## INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

### • Quiénes somos

DYA es una organización no gubernamental latinoamericana, sin fines de lucro, que nace en Ecuador, en julio de 1988. Promovemos el desarrollo sostenible de la población más vulnerable, y el ejercicio de sus derechos. Hemos trabajado en 20 provincias del país, apoyando a organizaciones de base indígenas y campesinas y grupos de atención prioritaria. Nuestros proyectos o programas promueven el desarrollo social y económico de niños, niñas y adolescentes y sus familias.

La experiencia ganada en 30 años de trabajo en Ecuador le ha permitido al DYA replicar sus estrategias metodológicas a Bolivia, y posteriormente en Argentina y Perú, países donde ha posicionado su nombre y donde actualmente priorizamos programas de prevención y erradicación del trabajo infantil en zonas rurales y agrícolas.

### • Misión

Impulsamos la participación activa de las organizaciones sociales en la identificación, diseño y puesta en marcha de iniciativas que mejoren la vida de las familias, especialmente, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Aportamos a las políticas públicas para garantizar que estas iniciativas sean escalables y permanezcan en el tiempo.

### • Visión

Aportar a la construcción de una sociedad más justa y equitativa con mayores y mejores oportunidades de desarrollo para las poblaciones más vulnerables, especialmente para niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias.

## NUESTROS VALORES

### Participación

Trabajamos promoviendo la horizontalidad y la pluralidad. Creemos que los distintos actores involucrados en las problemáticas deben participar y comprometerse en la búsqueda de soluciones.

### Incidencia

Incidimos en política pública porque consideramos que es responsabilidad del Estado garantizar los derechos de la población.

### Sostenibilidad

Fortalecemos al Estado y a las organizaciones de base comunitaria porque creemos que en ellas radica la posibilidad de sostener procesos y dar continuidad a los logros.

### Equidad

Tomamos conciencia de la vulnerabilidad de ciertas poblaciones y potenciamos especialmente su fortalecimiento, por ello promovemos la participación de las mujeres y de los y las jóvenes especialmente.

### Articulación

Hacemos que nuevas oportunidades que pueden cambiar la vida de las personas, estén disponibles ahí donde nadie llega.

### Responsabilidad

Todas nuestras acciones observan, con especial interés, el cuidado ambiental.

### Innovación

Diseñamos soluciones creativas para problemas complejos.

# NUESTRAS LÍNEAS DE TRABAJO



## Salud:

Fortalecemos los sistemas de salud locales y aportamos en la construcción de políticas de prevención y atención de problemáticas como VIH, tuberculosis y la malaria. Fomentamos la participación comunitaria en las zonas de intervención. Nuestras metodologías han sido asumidas como políticas en programas públicos en Ecuador.



## Educación:

Contribuimos a mejorar la calidad de los sistemas educativos y a facilitar el acceso, permanencia y culminación oportuna del recorrido escolar de la población más vulnerable. Desarrollamos metodologías de nivelación de la extra edad, atención diferenciada en escuelas multigrado y de acceso al nivel secundario en comunidades alejadas, entre otras.



## Trabajo Infantil:

Aportamos a la construcción e implementación de un modelo de prevención y erradicación del trabajo infantil que combina: acciones de incidencia y fortalecimiento de la política pública, movilización comunitaria, generación de alianzas público - privadas, estrategias de generación de ingresos para las familias y atención de las necesidades educativas de los niños, niñas y adolescentes que trabajan. Hemos puesto en marcha esta estrategia en varios países, en distintas actividades como la minería, basurales, mercados, construcción, agroindustria y agricultura familiar.



## Producción:

Incorporamos estándares sociales de producción responsable y sistemas de verificación con los que los pequeños agricultores mejoran su productividad y acceden a mercados socialmente responsables. Hemos aplicado estas metodologías a varios productos agrícolas de diversos países de la región.

# NUESTRA METODOLOGÍA DE TRABAJO

## Participación

Co-ejecutamos los proyectos con las organizaciones sociales de base comunitaria porque creemos en la fuerza colectiva que tienen para proponer y decidir sobre su desarrollo.

## Trabajo territorial

Nuestros equipos trabajan en los territorios junto a los miembros de organizaciones sociales y a los funcionarios públicos porque eso nos permite entender mejor las problemáticas y aportar soluciones de forma conjunta.

## Políticas públicas

De manera proactiva aportamos al Estado para que asuma su responsabilidad. Brindamos asistencia técnica y capacitación a funcionarios públicos y trabajamos junto a ellos en la ejecución de programas.

## Monitoreo

Contamos con sistemas de monitoreo y sistematización de los proyectos a fin de ofrecer información para la toma de decisiones, rendir cuentas del logro de resultados y generar conocimiento.

## Cooperación Sur-Sur

Promovemos el trabajo colaborativo entre organizaciones de la sociedad civil porque valoramos las buenas prácticas desarrolladas en la región y creemos en el trabajo en red para impulsar su réplica.



## NUESTROS SOCIOS Y ALIADOS EN EL 2018

### ECUADOR

#### Socios y contrapartes

##### **Instituciones públicas:**

Ministerio de Educación  
Ministerio de Salud  
Ministerio de Trabajo  
Ministerio de Inclusión Económica y Social  
Distrito Metropolitano de Quito

##### **Instituciones privadas:**

ChildFund International  
Federación de Organizaciones por la Niñez y la Adolescencia de Pichincha FONAP.  
UNICEF  
HOLCIM  
Nación de Paz  
Misión Alianza Noruega

## NUESTRO EQUIPO DE TRABAJO

### El DYA es su gente

Cerca de 100 personas son parte del equipo de trabajo en Ecuador, Argentina y Perú. Un grupo multidisciplinario de profesionales comprometidos con el desarrollo de las poblaciones con quienes trabajamos.

Este es el equipo de trabajo que nos acompañó durante el 2018:

##### **DIRECTORIO:**

##### **Director Ejecutivo Encargado**

Juan Samaniego Fromet

##### **Vocales principales:**

Fernando García Serrano  
María Gloria Barreiro Riofrío  
Maró Guerrero Aguirre  
Amílcar Albán Torres



● **EQUIPO ECUADOR**

**Director Ejecutivo Encargado**

Juan Samaniego

**Coordinadora Área de Salud**

María Dolores Campoverde

**Equipo técnico**

Clara Freile Gachet	Enith Flores Chamba
Stefany San Andrés Herrera	Karen Manzo Navarrete

**Coordinador Área de Educación**

Juan Samaniego Fromet

**Equipo técnico:**

Sofía Bustamante	Gabriela Mena	Alex Vallejo
Margarita Bailón	Yajaira Terán	Gabriela Cornejo
Nancy Torres	Stalin Perlaza	Mónica Mera
María Medina	Santiago Reyes	Andrés Minango

**Coordinadora Protección y Erradicación del Trabajo Infantil**

Nubia Taipe

**Equipo técnico Quito**

Gloria Alvarez	Micaela Paucar	Henry Pilco
Carla Aguilar	Tamara Oña	Alonso Zhingre
Alexandra Díaz	Gabriela Bautista	<i>Coordinador local Quito</i>
Cristina Fernández	Mario Aguagallo	

**Equipo técnico Guayas**

Erika Vidal	Jessenia Marmolejo
Roxaly Villegas	Gisella Quiroz
	<i>Coordinadora local Guayas</i>

**Coordinadora Área Comunicación**

Carmen Rosa Torres

**Directora Administrativa Financiera**

Sandra Jácome

**Asistente Administrativa**

Alicia Flores

**Mensajería**

Boris Andrade

**Directora del Área de Contabilidad**

Roxana Vera

**Contadoras:**

Paola Villagomez  
Diana Contreras

● **EQUIPO ARGENTINA**

**Directora DYA Argentina**

Maró Guerrero Aguirre

**Asesor Técnico**

Juan Rojas

**Director Administrativo financiero**

Federico Liporace

**Coordinadora de Monitoreo, Evaluación e Investigación**

Helga Fourcade

**Contador**

Julio Biagini

**Coordinadora de Comunicación y Asistencia General**

Mariana Farray

● **EQUIPO PERÚ**

**Directora DYA Perú**

María Gloria Barreiro Riofrío

**Coordinador Área Productiva**

Aníbal Borda

**Asistencia Técnica proyectos productivos y de educación**

Willy Ruiz  
Miguel Huaynate

**Coordinador de Monitoreo y Evaluación**

Mario Castro

**Directora Administrativa y Financiera**

Susana Silva

**Asistencia General**

Jeannette Martel

**Contadora**

Vilma Huisa



## 2018, UN AÑO DE CELEBRACIONES PARA EL DYA

En esta entrevista con Juan Samaniego, Director Ejecutivo del DYA, analizamos los 30 años del DYA, sus aprendizajes y retos para el futuro.

### ¿Qué aprendizajes dejaron los 30 años para una organización como es el DYA?

Identifico muchos aprendizajes. Uno de ellos ha sido el manejo administrativo y operativo adecuado de la organización, que se ha adaptado bien a los cambios y retos planteados en estos 30 años.

Otro aprendizaje importante ha sido el tema de las transferencias de modelos y metodologías a las entidades públicas.

Es importante también destacar la importancia de que las organizaciones sociales sean quienes modelen y diseñen mecanismos y propuestas para el beneficio de la comunidad, en especial, los más vulnerables.

La población a la cual el DYA está comprometida con sus programas, requiere procesos lentos de incorporación e implementación. Los programas requieren de institucionalidad pública. Hemos aprendido que se requiere tiempo; que debemos ir acompañando la gestión, que es necesario crear condiciones apropiadas, para que se generen respuestas.

Finalmente, un aprendizaje que no debemos olvidar es que la transferencia de modelos o metodologías que el DYA ha logrado en estos años, no se trata de entregar documentos, es un proceso que requiere tiempo y acompañamiento.

### Las apuestas y retos para los próximos años.

Creo que debemos explorar más apoyo a las organizaciones sociales, a las organizaciones de base, que fueron nuestras aliadas desde nuestros inicios.

Otro reto importante, es la sostenibilidad financiera, que en la última década ha logrado sostenerse participando en proyectos nacionales. Ahora es hora de colocarnos en el escenario regional. Así mismo debemos consolidar al DYA como una institución regional, fortaleciendo y ampliando nuestros proyectos.

Es importante también que consolidemos una articulación en territorio, con una lógica intersectorial; esto viene de la mano con el desarrollo de nuevas propuestas y metodologías, con la generación de nuevos modelos.

Finalmente, es importante fortalecer la participación ciudadana, contar con comunidades y organizaciones capacitadas y organizadas, pues la sostenibilidad de las propuestas requiere de la exigibilidad ciudadana.

## Celebración por todo lo alto

Realizamos un seminario internacional con la participación de ponentes de Ecuador, Bolivia, Perú y Argentina, quienes pusieron en el debate los temas que hemos abordado en estos años: Salud, Educación, y Trabajo Infantil.

Realizamos también la presentación del libro "El DyA", que muestra los rostros, historias y aprendizajes que han sido parte de estos 30 años.

Aquí un resumen gráfico de nuestra celebración.



# TRASCENDER FRONTERAS

## DYA CON PRESENCIA REGIONAL

La experiencia ganada en 30 años de trabajo en Ecuador le ha permitido al DYA replicar sus estrategias metodológicas a Bolivia, y posteriormente en Argentina y Perú, países donde priorizamos programas de prevención y erradicación del trabajo infantil en zonas rurales y agrícolas.

Compartimos la experiencia en estos dos países, en las voces de nuestras directoras Maró Guerrero y María Gloria Barreiro.

### Maró Guerrero DYA Argentina

DYA ha participado, a lo largo de su trayectoria, de encuentros y redes de organizaciones de Latinoamérica y el mundo. Eso le permitió evidenciar que compartimos algunas dimensiones de los problemas por un lado, y que existen iniciativas valiosas para enfrentarlos que, con frecuencia, no se conocen ni comparten. Los lazos creados con otras organizaciones nos permitieron establecer alianzas para aportar en otros países como Bolivia, Perú y Argentina.

DYA ha desarrollado la capacidad de leer sistemas educativos diversos, de entender modos distintos de organización social y de trabajar con culturas políticas diferentes. Todo ello ha enriquecido su mirada y le ha permitido desarrollar la capacidad de crear y adaptar estrategias comunes para abordar los problemas, no solo en Ecuador. Nuestra institución nació, y trabaja en Ecuador, pero entiende que las fronteras no son relevantes



cuando están en juego los derechos y las necesidades de las personas. En Argentina trabajamos de la mano de los Estados y de las organizaciones sociales que estén dispuestas a impulsar cambios para las poblaciones más desprotegidas.

En este camino nuestra organización ha desarrollado tecnología y saberes en contextos diversos, que requieren ser sistematizados y difundidos. Hacia allá vamos.

### María Gloria Barreiro Directora DYA Perú

En el 2018, DYA cumplió 30 años de vida institucional, en un intento ininterrumpido por contribuir a una sociedad más justa y equitativa, con mejores y mayores oportunidades especialmente para niños, niñas y adolescentes.

De este recorrido, siete años han transcurrido en Perú, centrando nuestros esfuerzos en "cultivar desarrollo rural sin trabajo infantil peligroso", a través de la ejecución del proyecto Semilla. Hemos avanzado en la construcción de un modelo de prevención y erradicación del trabajo infantil que combina acciones de incidencia y fortalecimiento de la política pública, movilización comunitaria, generación de alianzas público-privadas, estrategias de mejora de la producción agrícola y atención de las necesidades educativas de los niños, niñas y adolescentes que trabajan.

Varias de las iniciativas diseñadas y puestas en marcha por DYA en Perú, son ahora estrategias nacionales.



que han aportado a que el Estado tenga respuestas más eficientes frente a problemas como el trabajo infantil peligroso, el empleo adolescente, el rezago escolar y la exclusión educativa.

Durante el 2019 nuestros esfuerzos estarán centrados en implementar conjuntamente con el Ministerio del Trabajo dos iniciativas prioritarias: la acreditación "libre de trabajo infantil" dirigida a empresas, cooperativas y asociaciones de productores que incorporan estándares para evitar el uso de mano de obra de niños y niñas en los procesos productivos de su cadena de valor y el modelo de gestión municipal para la prevención y erradicación del trabajo infantil a nivel local.

### Ma. Dolores Campoverde Ex Directora Ejecutiva y Coordinadora del Área de Salud

El DYA ha logrado mantener el enfoque, el compromiso y una convicción firme durante estos 30 años, desde nuestros sus inicios. Esto es porque la organización mantiene el disco duro institucional, es decir, apuesta a una estructura medular de personal que continúa y que permanece en la institución. Hay un núcleo de personas que ha estado vinculada al DYA por años, y eso nos ha permitido sostener el enfoque, el compromiso, la orientación, las estrategias, la metodología y el compromiso fuerte con la ejecución de cada proyecto; hemos demostrado un compromiso fuerte con los financistas, que se mantiene en el tiempo.



No nos quedamos en la teoría, sino que procuramos que las cosas se hagan prácticas, que sean útiles, que sirva a la gente, apostamos a lograr resultados que se puedan mostrar, y que lleguen realmente a las personas.

Se mantiene una estructura que va orientada a que la gente que llega al DYA se involucre y se vaya alineado a la misma dinámica y orientación institucional.

### Fernando García Miembro del Directorio

Hemos utilizado algunos elementos institucionales que le ha permitido al DYA mantenerse. Menciono algunos: la especialización en tres campos de acción específicos, trabajo infantil, educación acelerada y salud (tuberculosis, VIH Sida) lo que le ha permitida alcanzar experticias y desarrollar metodologías propias en estos temas.

Luego, haber aprovechado la oportunidad de ejecutar proyectos en otros países latinoamericanos, utilizando fuentes de financiamiento de mediano plazo y que contemplen *overhead* institucionales importantes.

Finalmente, la relación con las organizaciones sociales y culturales con las que ha trabajado le ha permitido una real participación de estos actores en el desarrollo y ejecución de nuestros proyectos.

## INICIATIVAS

### EJECUTADAS EN EL 2018



### NIÑEZ SEGURA Y PROTEGIDA EN 16 COMUNIDADES DE QUITO

El Proyecto de Prevención de la Violencia en entornos educativos en 16 comunidades del área de Quito es un programa que DYA ejecuta para mejorar las capacidades pedagógicas de los maestros mediante un proceso de Acompañamiento Pedagógico. A través de capacitaciones, clases demostrativas, retroalimentación y apoyo constante en las aulas de clase, los técnicos generan empatía con los docentes y los preparan para aprender y aplicar con los estudiantes la propuesta de enseñanza del código alfabético desde otra perspectiva, partiendo desde las experiencias personales.

En el ámbito de Protección se trabaja con una especialista para la prevención de violencia y cumplimiento de los derechos en niños, niñas y adolescentes (NNA). Se realiza el acompañamiento a docentes en escuelas en la materia de Desarrollo Humano Integral y se lleva a cabo un proyecto mediante la metodología Investigación -Acción-Participación (IAP). Esta metodología se aplica con adolescentes de los colegios intervenidos, quienes son los protagonistas; ellos proponen el tema a investigar, lo desarrollan y lo dan a conocer.

<b>Financista:</b>	ChildFund Internacional.
<b>Organizaciones aliadas:</b>	Federación de Organizaciones por la Niñez y la Adolescencia de Pichincha FONAP.

#### Objetivos:

- Mejorar las prácticas pedagógicas de la enseñanza de la lectura y la escritura y de apoyo escolar de maestros de 16 escuelas de 8 parroquias del Cantón Quito con las que trabaja ChildFund Internacional.
- Promover metodologías para el desarrollo de actitudes y prácticas de convivencia escolar y habilidades para la vida entre los adolescentes de las instituciones educativas participantes.

#### Beneficiarios directos:

- 4300 niños, niñas y adolescentes.
- 70 docentes (que son parte del acompañamiento Pedagógico y reciben apoyo en la materia de Desarrollo Humano Integral).

#### Localidades de intervención:

Parroquias: San José de Minas, Atahualpa, Puéllaro, Perucho, La Merced, Santa Rosa de Cuzubamba (Provincia Pichincha. Cantones Quito y Cayambe)

#### Duración:

Inicio: 15 de octubre de 2018.

Finalización: 30 de junio de 2019

## Testimonio

### Gloria del Consuelo Cruz Mangui

*Directora y docente de 2 y 3 EGB de la Escuela Pluridocente Pedro de Puelles.*

"Poco a poco, vamos viendo que la materia de Desarrollo integral va generando cambios positivos en el ambiente del aula y ayuda a los maestros a ser más innovadores, a que los docentes sean más creativos en sus planificaciones para cada clase. Valoramos esta oportunidad de inculcar los valores a los niños, niñas, y adolescentes. Esta guía pedagógica nos orienta y nos ayuda en la enseñanza. La planificación ayuda a ser más activos, enseñar valores, que los chicos y chicas pierdan el miedo a participar, a hablar, a través de actividades más recreativas. Esperamos que las visitas y el apoyo pedagógico sea más frecuente".

#### Resultados:

- Se realizó la socialización del Modelo "Niñez Segura y Protegida", con los representantes de los tres Distritos Educativos y 15 autoridades institucionales donde se implementa el proyecto.
- 54 docentes de 1ro a 4to de Educación General Básica EGB, de 11 instituciones educativas, participaron en talleres sobre "Sensibilización y explicación de la importancia de desarrollar el clima de aula", con el apoyo de los equipos técnicos del DY A y del socio local FONAP. En estos espacios los docentes aprendieron formas y maneras de desarrollar hábitos para mejorar el comportamiento de los niños y niñas en el aula. Los talleres se realizaron a través de grupos de trabajo entre instituciones cercanas.



#### Aprendizajes:

El reto actual es sistematizar paso a paso los aprendizajes que nos está dejando el apoyo a docentes en la materia de Desarrollo Humano Integral para potenciarla; y que sea utilizada como una herramienta real para que los NNA desarrollen habilidades para la vida y transversalmente sea un mecanismo para garantizar sus derechos.



## FORTALECER LAS CAPACIDADES PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE EN TERRITORIO



Esta iniciativa se ejecuta en conjunto con el Ministerio de Educación del Ecuador, y busca mejorar la calidad de la educación del país. El programa está orientado a fortalecer las capacidades pedagógicas del docente mediante un proceso de asesoría y mentoría en las instituciones educativas.

Inicialmente, el programa se centró en desarrollar las destrezas de lectura y escritura de estudiantes de educación general básica.

El programa a tiene un enfoque territorial, es decir, se construye a partir de los contextos específicos de cada circuito educativo, respeta la cultura institucional, y diferencia el tipo de apoyo según las necesidades de cada actor y procura la generación de procesos de reflexión profesional en el equipo y en las instituciones educativas.

<b>Financista:</b>	UNICEF
<b>Organizaciones aliadas:</b>	UNICEF y Ministerio de Educación

### Objetivos:

Este proyecto se alinea al eje transversal de los programas educativos que ejecuta el DYA: la permanencia en el sistema educativo de las poblaciones más vulnerables, a través de la prevención de la deserción escolar; mejorar el clima escolar, y asegurar así una educación de calidad basada en el respeto.

Para lograr este objetivo general, se trabaja en varias acciones encaminadas a: fortalecer las capacidades pedagógicas de las docentes, específicamente en el aula multigrado; mejorar la calidad de los servicios de agua y saneamiento en las escuelas, y las capacidades para tratar temas de protección y derechos con estudiantes y sus familias.

Es un programa hito en el Ministerio de Educación, ya que vuelve su mirada a las escuelas multigrado, abandonadas por muchos años sin estímulos y apoyos, espacios educativos que han sido percibidas como escuelas pobres y de mala calidad.

### Localidades de intervención:

Sierra y Oriente: Imbabura, Pichincha, Cotopaxi, Chimborazo, Loja, Pastaza y Sucumbíos.

Región Costa: Santa Elena, Esmeraldas, Manabí, Guayas, El Oro y Los Ríos.

### Duración:

Inicio Región Sierra: Septiembre 2017

Inicio Región Costa: Abril 2018

### Resultados:

- El programa cuenta con 3 técnicas especializadas que brindan seguimiento y asistencia permanente a los mentores de la Sierra, Amazonía y la región Costa. El Ministerio de Educación aportó con una Técnica de Currículo para hacer seguimiento al programa y al currículo implementado.
- Desde abril, se han generado 112 visitas de acompañamiento (con un promedio de 5 días cada visita). Esto genera un aproximado de 560 días de acompañamiento.
- Se realizaron 16 talleres de capacitación donde participaron 419 docentes mentores de Costa y Sierra, con una participación de personas. El grupo de mentores ha madurado pedagógicamente. Ahora la búsqueda de sustento teórico a la práctica pedagógica es más profunda.
- Se concretaron 10 pasantías de docentes mentores de la Sierra, para brindar apoyo en el proceso de capacitación de mentores en la Región Costa.

### Aprendizajes:

- Esta estrategia ha demostrado ser una de las mejores metodologías para cambiar el desempeño docente dentro del aula, pues uno de los grandes problemas de la educación tradicional es que no hay un ambiente de confianza, y el maestro no cuenta con espacios de aprendizaje prácticos.
- Este proceso ha demostrado tener un gran alcance. El programa se enfoca en brindar apoyo pedagógico a docentes in situ de manera horizontal, fomentando aprendizajes a través de la práctica. Los mentores acompañan, observan, generan retroalimentación y dan clases demostrativas para los maestros a los que acompañan.
- La capacidad de enseñanza del docente está directamente relacionada a la calidad educativa y al ambiente de educación. Al mejorar la calidad disminuye la tasa de deserción de los estudiantes y aumenta sus posibilidades de continuar su educación.
- El programa también ha hecho que el país cuente ahora con una estrategia de acompañamiento pedagógico y mentoría concreta y de gran impacto en la calidad de la educación. Además, ha generado vínculos entre docentes como colegas en procesos de aprendizaje.

### Reconocimiento internacional

El Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio (PAPT), impulsado por el Ministerio de Educación de Ecuador, y en el cual el DYA brinda acompañamiento y asesoría técnica, obtuvo el reconocimiento como una experiencia innovadora en la 1ª Convocatoria de Innovaciones Prometedoras en la Formación Docente en América Latina y el Caribe. El programa fue seleccionado entre más de 100 propuestas de innovación en la región.



## APOYO A ESCUELAS UNIDOCENTES Y BIDOCCENTES DE ESMERALDAS



Sofía Bustamante

Las escuelas unidocentes y bidocentes representan más del 50% del total de planteles en Ecuador. En los últimos años, no han recibido atención integral ni apoyo pedagógico, lo cual ha devenido en una infraestructura deficitaria, abandono y rezago entre los niños y docentes. Frente a esta situación, el Ministerio de Educación ha definido como prioridad de política pública garantizar el derecho a una educación de calidad de los niños y niñas que asisten a las escuelas multigrado de Esmeraldas.

En este marco, el DYA apoya en la implementación de un programa de atención a las escuelas unidocentes y bidocentes en Esmeraldas. El proyecto prioriza: calidad, promoción de la lectura, garantía de derechos y mejoramiento, higiene y saneamiento. Esto a través de capacitaciones a los docentes y acompañamiento dentro del aula, para implementar lo aprendido en los talleres.

<b>Financista:</b>	UNICEF
<b>Organizaciones aliadas:</b>	Unicef, Ministerio de Educación, y Nación de Paz.

### Objetivos:

Este programa tiene un objetivo clave la permanencia en el sistema educativo de las poblaciones más vulnerables. Para cual se diseñan actividades enfocadas en la mejora de las capacidades pedagógicas de los docentes, específicamente enfocadas en el aula multigrado, en garantizar la calidad de los servicios de agua y saneamiento en las escuelas, y las capacidades para tratar temas de protección y derechos con estudiantes y sus familias.

El enfoque del programa reivindica, valora y promueve un modelo pedagógico para las escuelas multigrado.

### Beneficiarios:

184 escuelas y 257 docentes y 5.447 estudiantes de 7 distritos educativos beneficiados.

### Localidades de intervención:

Esmeraldas, Eloy Alfaro, Muisne, Atacames, Quinindé San Lorenzo y Rio Verde.

### Duración:

Abril 2018-Febrero 2019

## Testimonio

### Fernando Degaulle Cagua Padilla

*Maestro de una escuela Unidocente de Quinindé*

Este maestro lleva más de 20 años trabajando en esta escuela. Tiene varios huertos verticales y horizontales que son cuidados por los estudiantes. La escuela fue construida por padres y madres de familia, quienes también construyeron una cocina donde se preparan los refrigerios de sus hijos e hijas. Esta escuela no es solo maravillosa en términos de infraestructura. Las clases son fantásticas. El profesor hace varios juegos con los estudiantes y todos participan. El docente cautiva la atención de todos y fomenta el trabajo en equipo.

#### Resultados:

- Desde abril hasta octubre del 2018, se realizaron un total de 345 visitas de acompañamiento pedagógico. Es un resultado satisfactorio, ya que las escuelas unidocentes y bidocentes están en zonas extremadamente remotas.
- Editorial Santillana donó 70 kits de literatura para las escuelas unidocentes y bidocentes, cada kit con 51 ejemplares de libros, literatura en su mayoría. Los kits fueron entregados a las escuelas del distrito de San Lorenzo y Río Verde, zonas que se priorizaron por la dificultad de acceso a las localidades.
- Santillana se ha comprometido en donar un kit de libros para las 184 escuelas del programa.
- Se han realizado visitas con el equipo de Agua y Saneamiento de UNICEF. Se tomaron muestras de agua en 36 unidades educativas. Estas muestras fueron sometidas a los análisis respectivos, con resultados abrumantes ya que 27 de esas escuelas, es decir 75% de la muestra, demostraba presencia de material fecal en el agua. En conjunto con Unicef, se están realizando varios esfuerzos para dotar de filtros de agua a todas las escuelas del programa.

#### Aprendizajes:

- El programa ha generado un primer acercamiento, en todo el país, a la realidad de las escuelas unidocentes y bidocentes.
- El primer diagnóstico del programa indica una realidad drástica y absurda: 85% de los maestros hacían planificaciones por cada materia y por cada nivel, es decir, 24 planificaciones por maestro. Esto demuestra falta de estructura y pedagogía.
- La calidad de agua de las escuelas expone la vulnerabilidad de la salud y el bienestar de los estudiantes. Esto demuestra las necesidades de atención para estas escuelas y la falta de comunicación y acercamiento entre estos espacios y las entidades centrales a cargo de solventar estas necesidades.
- El acercamiento con estas escuelas también ha visibilizado a maestros, estudiantes, comunidades y personas que hacen posible una educación de calidad.
- Un simple indicador de la efectividad del programa es que ahora los docentes leen a los niños en clase. Según el sistema de monitoreo 32.19 % de docentes visitados leen a los niños más de dos veces durante la clase observada y 21.89 % lee a los niños por lo menos de una vez. Además se reporta que más del 60% de los momentos de lectura los niños demuestran interés e interactúan con la historia. Y según la información levantada, solo en 8% de las visitas no se observa que los niños y niñas lean en clase.



## PREVENCIÓN DE LA DESNUTRICIÓN EN NIÑOS HASTA 2 AÑOS



El DYA inició la ejecución del proyecto de prevención de la desnutrición en Cayambe, en octubre de 2018, para apoyar al Plan Intersectorial de Alimentación y Nutrición Ecuador (PIANE), impulsado por el Ministerio de Salud Pública (MSP), y apoyado por UNICEF en Cayambe. El DYA centralizó sus acciones en el cantón Cayambe (Provincia de Pichincha).

El apoyo de DYA tiene como finalidad alcanzar una adecuada nutrición y desarrollo de la población durante todo el curso de vida, mediante la atención integral y mecanismos de corresponsabilidad entre el gobierno, la ciudadanía y sector privado, con intervenciones intersectoriales que incidan sobre los determinantes sociales de la salud.

<b>Financista:</b>	UNICEF
<b>Organizaciones aliadas:</b>	Ministerio de Salud, organizaciones de Mujeres, comités de salud y el Pueblo Kayambi.

### Objetivos:

- Contribuir con la implementación del PIANE en el cantón Cayambe, con un componente de incidencia en políticas públicas, y el fomento de la participación social, comunitaria, e intersectorial a favor de la nutrición infantil y de mujeres embarazadas.
- Fortalecer las prestaciones de salud establecidas en el PIANE con énfasis en niños menores de 5 años y mujeres embarazadas como vacunación temprana y tardía, detección de casos de anemia mediante el examen de hemoglobina en campo a niños de 6 meses a 5 años, y mujeres embarazadas.
- Incidir en las prácticas familiares y comunitarias, y en las estrategias de intervención del Estado para la prevención de la desnutrición.

### Beneficiarios directos:

1.800 niños menores de 2 años.

### Localidades de intervención:

La zona de intervención fue el área de influencia de las unidades de salud de las parroquias: Otón, Cangahua, Cusubamba, Olmedo, Pesillo, y Espiga de Oro, donde se identificaron las mayores tasas de desnutrición crónica.

### Duración:

Octubre-diciembre 2018

### Andrea Estefania Arguello León

*Promotora de salud comunitaria.*

"Rescato varios aprendizajes. En lo personal, la sensibilización ante una realidad que no conocíamos, logré más compromiso y responsabilidad con mi trabajo. También evidenciamos cambios en la población después de las visitas. La gente se quedaba agradecida con la atención recibida y las prestaciones. Se generó más confianza, conocimientos y se logró un mejor trato al personal de salud mejor trato del personal de salud .

Sin embargo, hay que reforzar el trabajo realizado por los promotores con más charlas lúdicas, para un mejor entendimiento del tema. Así mismo, es importante entregar guías completas de nutrición a las familias y capacitar a los líderes comunitarios".



### Hilda Villalba

*Dirigente de Género del Pueblo Kayambi. Comunidad de Cuniburo.*

"Debemos recuperar los saberes nutricionales de nuestros ancestros. Ahí está la solución para cambiar los hábitos alimenticios de las familias y así evitar la desnutrición de nuestros niños. La buena nutrición debe estar vinculada a la sabiduría de la madre tierra. También es importante fortalecer el manejo comunitario del agua, para garantizar su calidad y la buena alimentación".

## Resultados:

- Con los equipos de salud del MSP de las unidades Cangahua, Cusubamba, Pesillo, Olmedo, Espiga de Oro y Otón se intervino presencialmente en 65 comunidades rurales, con población Kichwa. Se atendió y censó al 90% de la población meta: 887 familias, 170 embarazadas y 1.859 niños y niñas. Se hizo medición de hemoglobina a 1.319 niños.
- Se detectó anemia en 589 niños y niñas, de los cuales 327, el 24.8%, presentaron anemia leve; 256, (19.4%) anemia moderada y 6 (0,45%), anemia severa. 539 niños (91.5%) recibieron tratamiento con hierro.
- Todas las unidades de salud, 100%, cuentan con registro nominal de niños y niñas con las prestaciones del PIANE que ofrece el establecimiento, en las nuevas matrices oficiales de diciembre de 2018. Se evidencia la necesidad de mejoramiento en el sistema de registro, para que la información responda a las necesidades de seguimiento y de coordinación del personal de salud y de otros actores institucionales. Todas las unidades de salud realizaron el seguimiento nominal de niños, niñas y embarazadas en coordinación con DYA y el Distrito de Salud, aún luego del cierre del proyecto.
- Se cuenta con un inventario de necesidades de equipamiento. 100% de unidades de salud, fueron equipadas con hemoglobinómetros, micro cubetas y lancetas.
- Conjuntamente con el Distrito, se capacitó a todo el personal de salud en los lineamientos del PIANE y sus estrategias de aplicación.

- Se diseñó una estrategia de comunicación y educación. Algunos procesos educacionales y comunicacionales fueron aplicados y otros quedan para una segunda fase, realizándolos en concordancia con la cultura local.
- Con la participación de familias, líderes y lideresas comunitarios y cuidadoras de los Sí Bebés, se realizaron talleres, retomando los saberes ancestrales del pueblo Kayambi. Esto, orientado a fortalecer el tejido social, la interrelación organizaciones - MSP, y la capacidad organizativa de las comunidades.

## Aprendizajes:

- Se identificaron elementos para la construcción del proceso: contexto de salud intercultural, barreras de acceso de embarazadas y niños y niñas menores de dos años a los accesos de salud servicios de salud, acceso a métodos anticonceptivos, y los alimentos y patrones culturales de producción y consumo.
- También se definieron las fortalezas y retos del sistema de salud, y las estrategias frente a las principales barreras identificadas.
- El problema de la nutrición va más allá de la oferta de las prestaciones de salud, la participación de las organizaciones sociales y las familias son un pilar fundamental de futuras intervenciones.
- La participación activa y cooperación del Distrito de Salud 17D10 y del personal de salud de las unidades operativas fueron factores facilitadores importantes para la implementación del PIANE en Cayambe.



## CONTROL Y PREVENCIÓN DEL VIH EN ESMERALDAS

DYA ejecutó durante cinco meses, el proyecto de Prevención y control del VIH en mujeres embarazadas en Esmeraldas, con el apoyo de UNICEF, para la prevención del VIH/SIDA y sífilis en mujeres gestantes, en 5 parroquias del cantón Esmeraldas. La principal contraparte del proyecto es el Ministerio de Salud Pública (MSP).

Este es un proyecto con enfoque comunitario, una experticia del DY A, ya que promueve la participación de la comunidad como un actor clave en la prevención del VIH/SIDA. El proyecto se ejecutó con el Distrito de Salud O8D01 de Esmeraldas, con la participación activa del personal de salud de las unidades unidades de salud.

La metodología partió de un abordaje comunitario y familiar, promoviendo un diálogo para eliminar estigmas y prejuicios frente a la enfermedad; y de jornadas de sensibilización sobre VIH/SIDA, sus formas de transmisión, control y prevención.

<b>Financista:</b>	UNICEF
<b>Organizaciones aliadas:</b>	Ministerio de Salud y unidades de Salud de las 5 parroquias de intervención.

### Objetivos:

- La meta es lograr que el 90 % de embarazadas de la zona de influencia conste en el censo obstétrico; que el 90% se someta a pruebas de VIH y Sífilis; y que ese 90% que se realizó la prueba, conozca el resultado.
- Crear espacios de confianza, respeto y discrecionalidad en los centros de atención, reto que se trabajó con los equipos de salud de cada unidad.

### Beneficiarios directos:

1631 mujeres embarazadas y sus familias de áreas seleccionadas.

### Localidades de intervención:

Unidades de salud de: Las Palmas, San Rafael, Hospital Delfina Torres de Concha, Centro de Salud N° 1, Centro de Salud N° 2, La Propicia II y Unidad San Vicente de Paúl, (parroquias 5 de Agosto, Bartolomé Ruiz, Simón Plata Torres, y Luis Tello).

### Duración:

Agosto a diciembre 2018

### Resultados:

- Se realizó un censo comunitario, con visitas familiares en el área de influencia 7 unidades de salud, identificándose 1631 embarazadas. 95,64% de embarazadas de la zona de influencia seleccionada cuentan con pruebas de VIH y 80,70% se realizaron prueba de Sífilis.
- Se identificó una alarmante cifra 23.73% (387) de embarazo en adolescentes (entre 10-19 años). Solo 36.3% (143) están estudiando. 7 unidades de salud con alta prevalencia de VIH, cuentan con el censo obstétrico actualizado.
- 100% de embarazadas recibieron educación y material educativo sobre VIH y Sífilis durante las visitas domiciliarias.
- 100% de embarazadas con riesgo fueron referidas y acompañadas a los servicios de salud, con seguimiento hasta la resolución de sus problemas.
- Se realizó la sensibilización a 39 líderes comunitarios de los sectores de San Rafael, Las Palmas y Centro 1, donde participaron también integrantes de los Comités de Salud, logrando despertar interés y compromisos que requieren ser sostenidos e impulsados por los servicios de salud.
- Se cuenta con 19 promotores han sido capacitados con herramientas suficientes para apoyar en los Centros de Salud.
- Se participó de la Mesa Intersectorial de VIH, un espacio de intercambio y apoyo a las acciones que cada organización realiza.

### Testimonio

#### Doctora Bella Palomino

*Obstetra del Centro de Salud Tipo C Las Palmas.*

"La prevención del VIH es la clave para evitar el contagio en la población. Es importante quitar los mitos sobre el VIH para que las mujeres embarazadas pierdan el miedo y aclaren todas sus dudas. De esa forma se puede prevenir la transmisión de la enfermedad a sus hijos. De alguna forma este proyecto ha ayudado a sensibilizar a la población".

### Aprendizajes:

- La comprensión de la maternidad con enfoque de derechos humanos, de género e interculturalidad, implica una capacitación al personal de salud que, no ha sido preparado para intervenciones comprensivas, sino dentro del paradigma biomédico. Se requieren procesos educativos continuos, con talleres, lecturas significativas y revisión de la práctica social, para fortalecer un desempeño del personal dentro de un enfoque humanístico integral.
- Se ha naturalizado el embarazo en adolescentes, en todos los niveles: comunidad, familia, unidades de salud. Las niñas menores de 14 años y adolescentes mayores de 15 años son tratadas como adultas en las unidades de salud. Es importante trabajar con adolescentes embarazadas, con propuestas que aborden temas de violencia, género, proyectos de vida.
- El déficit o falta de provisión de pruebas de VIH es una barrera para el acceso al diagnóstico y tratamiento tempranos.
- La alianza entre los equipos de salud con líderes y promotores comunitarios es central en el logro de los resultados.



**SALUD  
PREVENTIVA,  
NUTRICIÓN  
INFANTIL,  
ITS-VIH SIDA  
EN MONTE  
SINAI**



Con el apoyo de Misión Alianza Noruega en Ecuador, DYA implementó este proyecto de salud preventiva en VIH, tuberculosis y nutrición, con el objetivo de mejorar los conocimientos y las prácticas en salud preventiva y salud infantil, para las familias de Monte Sinaí en la zona 8, de Guayaquil.

La gestión técnica en el proyecto fue un proceso continuo que se dio con la comunidad del sector Monte Sinaí, con las ONGs que forman parte de la Red Complementaria del Noroeste de Guayaquil y con instituciones públicas y privadas.

<b>Financista:</b>	Misión Alianza Noruega en Ecuador
<b>Organizaciones aliadas:</b>	Ministerio de Salud Pública, Fundación Hogar de Cristo, la Asociación de afectados de Tuberculosis Martha Gutiérrez y el Comité de Salud NUGASET.

**Objetivos:**

Mejorar los conocimientos y las prácticas en salud preventiva y salud infantil, que beneficia a familias de Monte Sinaí en la zona 8, de Guayaquil.

**Beneficiarios directos:**

835 usuarios de la comunidad de la Cooperativa Sergio Toral.

**Zona de intervención:**

Monte Sinaí en la zona 8, de Guayaquil (Provincia del Guayas)

**Duración:**

Marzo a Diciembre del 2018

## Resultados:

- Se benefició de forma directa a 835 usuarios de la comunidad de la Cooperativa Sergio Toral, con programas de vacunación permanente para niños y adultos, brigadas médicas rotativas, control de embarazadas y el programa de tratamiento a enfermos de TB.
- Se conformó el Comité local de salud "Nueva Generación", en el que se incorporaron nuevos líderes comunitarios. Se trabajó en el fortalecimiento de sus capacidades, manejo de espacios para su empoderamiento social, político, económico y en la restitución y ejercicio de sus derechos en el ámbito de la salud.
- Se capacitó y sensibilizó a 291 familias de Monte Sinaí-Sergio Toral, en conocimientos preventivos sobre salud y enfermedades estacionales, mediante visitas domiciliarias y monitoreo técnico a las familias, administración de vacunas, implementación de protocolos de higiene y buen uso de los espacios; mingas y Asamblea comunitarias y taller de Primeros Auxilios.
- 109 familias mejoraron su salud nutricional, a través de talleres preventivos.
- El tratamiento se volvió más accesible para 97 enfermos de TB, mediante visitas domiciliarias, sensibilización y acompañamiento supervisado a los pacientes y sus familias.
- 78 familias participaron en acciones de prevención de TB. Recibieron información sobre la transmisión y el tratamiento de TB y fueron sensibilizadas sobre la importancia de un cambio de comportamiento frente a la enfermedad y la creación de un entorno saludable para el enfermo.



- 80 jóvenes y adolescentes de la Cooperativa Sergio Toral tomaron medidas de prevención frente a las ITS-VIH/SIDA. Para vincularlos, se realizaron talleres de teatro, música, danza y pintura, y talleres de prevención sobre de las infecciones de transmisión sexual/VIH y embarazos en adolescentes.
- Se realizaron 134 consejerías y pruebas de tamizaje VIH/SIDA, mediante campañas de salud, donde la comunidad más vulnerable pudo acceder de forma rápida y confiable a esta prueba.
- 18 personas con VIH fueron empoderadas en sus derechos y capacitadas para mejorar sus condiciones de vida. Esto mediante talleres y actividades con adolescentes, jóvenes y adultos con VIH y grupos vulnerables.
- Se realizó la construcción, remodelación, y adecuación del espacio físico, y la adquisición de equipamiento, lo que facilitó el acceso de los servicios de salud de la comunidad y el cumplimiento de las actividades que se ejecutan en el proyecto.

### Aprendizajes:

- La interacción con otras personas y agentes sociales permitió identificar nuevas estrategias para dar alternativas a las necesidades y problemas de la comunidad vulnerable de Monte Sinaí- Sergio Toral.
- La optimización de recursos y la gestión permanente con la participación de entidades públicas, privadas y de voluntarios, permitió la ejecución de cada una de las actividades propuestas en el proyecto y la consecución de resultados no esperados.
- La credibilidad, confianza y posicionamiento del proyecto que se logró en la comunidad se vio reflejado en el desarrollo óptimo de las actividades, además se identificó e incorporó nuevos líderes comunitarios e instituciones que apoyaron de forma directa e indirecta al proyecto.
- Se generaron alianzas estratégicas de manera eficiente y efectiva. Se establecieron importantes alianzas con Ministerio de Salud Pública – Distrito 09D08, Prefectura del Guayas, el Municipio de Guayaquil, Ministerio de Inclusión Económica Social-CNH, Policía Comunitaria, Benemérito Cuerpo de Bomberos de Guayaquil, Voluntarios de la Universidad Estatal y de la Casa de la Cultura.



### Testimonio

#### Susana Muñoz

*Comité de Salud NUGAPSET – Nueva Generación.*

"El participar en este proyecto y vincularnos con el DYA, nos trajo muchos beneficios a la comunidad de la cooperativa Sergio Toral. Primero nos ayudó a generar más proyectos en beneficio de madres solteras, quienes incluso han encontrado otras fuentes para mantener a sus familias. Las ferias y casas abiertas sobre nutrición y campañas de prevención de VIH y TB han generado una toma de conciencia de la población. La capacitación sobre participación ciudadana nos ayudó a conocer nuestros derechos, que hemos podido compartir con la comunidad, lo que ha mejorado nuestra organización, y nuestra calidad de vida".

## ● TRABAJO INFANTIL



### PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN FINCAS TABACALERAS

El proyecto, que ejecutó el DYA desde el 2012, ha desarrollado una metodología para implementar servicios de atención especializada a niños, niñas, adolescentes y sus familias, aplicando estrategias de sensibilización e información para concienciar a las personas en no emplear mano de obra infantil y sobre los Principios del Código ALP (Código de buenas prácticas agrícolas).

Esta iniciativa incide en la formulación de políticas públicas nacionales y locales con el apoyo de instituciones públicas y privadas, a través de la construcción y ejecución de sistemas de monitoreo para identificar el avance y cumplimiento en la gestión de los servicios y así definir acciones correctivas.

#### Organizaciones aliadas:

ASATABE (Asociación de tabacaleros y Anexos del Ecuador), Juntas Parroquiales, Consejos Cantonales, Distritos de Educación y Zonal 5.

#### Objetivos:

- Reducir la presencia de niños, niñas y adolescentes (NNA) que trabajan en cultivos de tabaco. Esto se ha logrado a través del fortalecimiento de sus capacidades de aprendizaje y de relacionamiento social y de acciones puntuales enfocadas a la protección de niños y niñas.
- Informar y acompañar a los productores y trabajadores del tabaco en la aplicación y cumplimiento del Código ALP, a través de la implementación de estrategias de sensibilización y del monitoreo de las fincas donde se cultiva el tabaco.

#### Beneficiarios directos:

400 Niños, niñas y adolescentes (NNA)

339 Productores

283 familias (de los NNA)

#### Localidades de intervención:

Provincia del Guayas: Cantones Milagro, Yaguachi, Jujan, Simón Bolívar y El Triunfo.

#### Duración:

Inicio: 1 de marzo de 2018

Finalización: 28 de febrero de 2019



### Actividades:

- Seguimiento a los espacios de Horarios Extendidos.
- Monitoreos a fincas de cultivo del tabaco.
- Sensibilización en temas de trabajo infantil y Principios del Código ALP.
- Talleres de capacitaciones a técnicas y tutoras.
- Visitas domiciliarias a las familias.
- Línea de atención telefónica: Centro de Apoyo a productores y trabajadores del cultivo de tabaco en temas laborales y sobre violencia intrafamiliar.

### Testimonio

**Cruz Alexandra Martínez Campuzano**  
(34 años, del Catón Juján)

*Su hijo participó en el programa de Horario Extendido*

"Las actividades que realizan nuestros niños sirvieron para desarrollar su imaginación, pensamiento y permitió mejorar sus relaciones sociales, de tal forma que emplean su tiempo en algo que les beneficia. Las charlas de sensibilización para productores como trabajadores nos hicieron tomar conciencia sobre la importancia de conocer y cumplir los principios del código ALP. Como padres y madres ya no mandamos a nuestros hijos a trabajar, pues sabemos que es peligroso e eso impacta en la vida de niños. Es importante que la comunidad cuente con un equipo que trabaje sensibilizando para terminar con esta costumbre que existe en el campo".

### Resultados:

- 400 NNA atendidos en el programa de Horario Extendido (HE).
- 339 productores de tabaco monitoreados y sensibilizados en los principios del Código ALP.
- 200 familias de los NNA participantes en los HE, sensibilizadas en erradicación de trabajo infantil.
- 113 productores capacitados en temas de nutrición, economía familiar y salud sexual y reproductiva.
- 50 madres y padres de familia capacitados en nutrición.

### Aprendizajes:

La sensibilización frente al trabajo infantil es la huella que tenemos y hemos dejado en los beneficiarios que son parte de este proyecto. Ahora el trabajo infantil ya no es visto como una costumbre o algo que forme parte de la cultura; es una vulneración de derechos que impide su desarrollo social y físico. Los niños y niñas, mediante la interacción en los espacios de Horario Extendido, han desarrollado sus habilidades de creatividad y motrices, son más sociables, se relacionan con otros niños, algo que en la jornada escolar se les dificulta. Hay que destacar que para llegar a cualquier comunidad/adultos/niños esta es la mejor estrategia (la sensibilización) ya que se llega de una forma comprensiva sin exigencias u obligaciones.

## ERRADICACIÓN Y PREVENCIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN EL MERCADO MAYORISTA DE QUITO



En el marco de este proyecto se desarrollaron actividades orientadas en los siguientes componentes: servicio de atención a NNA trabajadores; campaña de sensibilización MI MERCADO LIBRE DE TRABAJO INFANTIL y sensibilización con familias y acompañamiento escolar; articulación interinstitucional; capacitación a adolescentes de 15 a 17 años; y apoyo a las políticas públicas.

**Financista:** FUNDACIÓN HOLCIM y COPROGRESO

**Aliados:**

- Administración del Mercado Mayorista
- Asociaciones de comerciantes minoristas MMQ
- Dirigentes del barrio el Carmen
- ASOCAM (asociación de comerciantes mayoristas MMQ)
- Patronato San José
- ACJ Quito
- Ayuda para la Autoayuda
- Centro de Salud – MSP
- Padres de familia
- Sistema de voluntariado de Fundación Holcim
- Universidad Técnica Equinoccial.

### Objetivos:

- Contribuir a prevenir y erradicar el trabajo infantil en mercados, restituyendo los derechos de niños, niñas y adolescentes con servicios de atención, sensibilización a padres de familia y comunidad, articulación interinstitucional y, contribuir con metodologías para mejorar el aprendizaje de NNA trabajadores.

### Beneficiarios directos:

140 niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil.

### Zonas de intervención:

Zona 9, Provincia de Pichincha, cantón Quito, Parroquia La Argelia (Sur de Quito).

### Duración:

Septiembre de 2015 a Febrero 28 de 2018



#### Actividades:

- Se realizó el levantamiento de información de 192 fichas: 104 NNA en situación de trabajo infantil, 40 adolescentes y 47 niños y niñas menores de 5 años.
- Atención a 240 NNA en la ludoteca Rocotín Rocotan, aplicación de propuesta de horario extendido, actividades artísticas, deportivas y recreación.
- Se realizaron 5 campañas de sensibilización contra el trabajo infantil con 130 voluntarios en el Mercado Mayorista. Los voluntarios fueron estudiantes de la UTE, trabajadores de HOLCIM, asociaciones del Mercado Mayorista y dirigentes del barrio El Carmen.
- Se logró la articulación del Comité de Gestión Local para ETI-MMQ (Patronato San José, Administración del Mercado Mayorista y la Asociación de Comerciantes del Mercado Mayorista, dirigentes del barrio El Carmen, ACJ Quito, Cooprogreso, HOLCIM, Fundación Ayuda para la autoayuda).
- Gestión interinstitucional para construir un Guagua Quinde en el Mercado Mayorista de Quito.

#### Resultados:

- 240 NNA atendidos en Ludoteca Rocotín Rocotan, de ellos, 40 dejaron de trabajar, 80 fueron transferidos al servicio de atención Guagua Quinde del MMQ y 20 niños y niñas menores de 5 años fueron integrados al servicio de atención integral del Patronato San José. El resto de NNA quedaron bajo responsabilidad de sus padres.
- Se capacitó a 30 adolescentes en finanzas y ahorro.
- Se llegó a 3000 personas con material de sensibilización con la campaña "Mi Mercado Libre de Trabajo Infantil".
- Se trabajó con 40 familias en cultura del ahorro, administración de tiempo libre con sus hijos y normativa legal sobre trabajo infantil.
- Se logró articular por medio del Comité de Gestión local a instituciones del gobierno local y nacional, dirigentes barriales, comerciantes, padres de familia, instituciones de la sociedad civil.

#### Aprendizajes:

La intervención de los gobiernos locales es clave, así como la familia y la comunidad. Los niveles de conocimiento sobre las consecuencias del trabajo infantil es deficiente en funcionarios del gobierno local y central. Sin atención, sin articulación de los actores en campo y sin el compromiso de la familia, no se puede erradicar el trabajo infantil.

## PROYECTO DE ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL PANITA EXTRAMURAL

Este programa para la prevención, atención y restitución de derechos de niños, niñas, adolescentes (NNA) en situación de trabajo infantil, lo ejecutó DYA, con el apoyo del MIES, a través de una atención integral especializada, generando un espacio de protección, fomentando la corresponsabilidad familiar y comunitaria. CETI Panita se implementó en unidades de atención (centros de erradicación de trabajo infantil), donde 60 NNA, de 5 a 14 años, vinculados en actividades de trabajo infantil, recibieron apoyo integral y especializado, que incluyó refuerzo nutricional, apoyo psicológico, actividades lúdicas, recreativas, deportivas y culturales, de acuerdo a sus necesidades específicas, para desvincularlos del trabajo infantil.

<b>Financista:</b>	Ministerio de Inclusión Económica y Social - MIES
<b>Aliados:</b>	Se trabajó con el Centro Deportivo Metropolitano de Quito, Centro de Salud Las Casas, Universidad Central del Ecuador (Facultad de Odontología), Fundación Vista para Todos, Fundación Cóndor, Unidad Educativa República de Bolivia.

### Objetivos:

- Ejecutar servicios de calidad y calidez en el ámbito de la protección especial, dirigidas a la prevención, atención y restitución de los derechos de niños, niñas y adolescentes a fin de promover reparación integral, igualdad e inclusión social conjuntamente con el fomento de la corresponsabilidad familiar y comunitaria.

### Beneficiarios directos:

60 niños, niñas y adolescentes (NNA).

### Zonas de intervención:

Zona 9, provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia El Batán.

### Duración:

28 de Febrero al 31 de diciembre de 2018

### Testimonio

#### Clemencia Cepeda

*Madre de familia que trabaja en el sector de las NNUU y Amazonas.*

"Trabajo en esta zona hace 5 años, soy vendedora ambulantes, mis hijos de 9 y 11 años van a la escuela y en las tardes asisten al CETI. Antes mis niños se quedaban solos en casa y eso me preocupaba, nunca dejaron de estudiar. Desde que asistieron al CETI Panita mejoraron las notas de la escuela y yo me siento más tranquila".

### Resultados:

- Se atendió al 91% de población comprometida en el proyecto.
- El 98% de NNA insertos en el sistema educativo.
- El 100% de NNA disminuyeron sus horas de trabajo.
- 60% de NNA recibieron atención odontológica, médica u oftalmológica.
- 65% recibió atención psicológica y social.
- Sensibilización a 20 familias mediante talleres.
- Cuatro campañas de sensibilización a la comunidad contra el trabajo infantil.

### Aprendizajes:

Reafirmar que para erradicar el trabajo infantil, no es suficiente la buena voluntad, sino un compromiso político, y la sociedad comprometida con un ideal a largo plazo.

## CETI PANITA - INTRAMURAL

<b>Financista:</b>	Ministerio de Inclusión Económica y Social - MIES
<b>Aliados:</b>	El Centro Deportivo Metropolitano de Quito, Centro de Salud Las Casas, Universidad Central del Ecuador (facultad de Odontología), Fundación Vista para Todos, Fundación Cóndor, Unidad Educativa República de Bolivia.

### Objetivos:

- Ejecutar servicios de calidad y calidez en el ámbito de la protección especial, dirigidas a la prevención, atención y restitución de los derechos de niños, niñas y adolescentes a fin de promover reparación integral, igualdad e inclusión social conjuntamente con el fomento de la corresponsabilidad familiar y comunitaria.

### Beneficiarios directos:

50 NNA

### Zonas de intervención:

Zona 9, provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Iñaquito.

### Duración:

28 de Febrero al 31 de diciembre de 2018

### Actividades:

- Las actividades que se realizaron durante el 2018 se enfocaron en la actualización del diagnóstico de NNA y del mapeo de actores.
- Atención integral a 50 NNA mediante plan de atención individual.
- Atención psicológica, atención médica y seguimiento educativo.

### Resultados:

- Se actualizó el diagnóstico de NNA y el mapeo de actores.
- Se brindó atención integral a 50 NNA mediante Horario Extendido, deberes dirigidos, actividades lúdicas y deportivas, atención psicológica, atención médica, sensibilización a padres de familia y seguimiento escolar.
- Contar con un espacio para atender 50 NNA en situación de trabajo infantil.
- 100% de NNA que asisten al centro PANITA reducen horas de trabajo.
- Un 60% de padres de familia asistieron a 8 talleres de sensibilización sobre trabajo infantil, normativa legal y convivencia familiar.
- 30 NNA en proceso de desvinculación del trabajo; 5 NNA fueron desvinculados del TI.

### Aprendizajes:

Para erradicar el trabajo infantil, es importante reconocer el papel y la responsabilidad de la familia; luego está el Estado que está en el deber de velar y hacer cumplir los derechos del conjunto de ciudadanos y ciudadanas; la comunidad como ciudadanos y consumidores también son parte de la solución para erradicar el trabajo infantil.

El servicio de atención a NNA es un espacio de restitución de derechos, por tal motivo, de aprendizaje, modificación y sensibilización a partir de actividades lúdicas, recreativas, deportivas, deberes dirigidos y horario extendido. La prioridad de erradicar el trabajo infantil depende del enfoque, si es a partir de los derechos, la connotación también será política; si el enfoque es de asistencia social, sólo ayudaríamos momentáneamente y el fenómeno seguirá persistiendo por muchos años sin síntomas de solución.

## COMPROMISO PRESIDENCIAL PARA ERRADICAR EL TRABAJO INFANTIL EN LIMPIEZA Y LUSTRADO DE CALZADO

Desde enero del 2018, y con el apoyo del Ministerio de Inclusión Económica y Social, MIES, el DYA implementó un programa de prevención y erradicación de trabajo infantil para 60 niñas, niños y adolescentes (NNA) vinculados al trabajo en limpieza y lustrado de calzado, en la zona centro histórico y centro norte de Quito (provincia de Pichincha).

Se implementó mediante una estrategia de intervención, en corresponsabilidad con la familia y la comunidad, que incluye la regularización, y/o reconversión laboral y la formación en habilidades técnicas y/o de emprendimiento.

También incluyó una estrategia de sensibilización y acompañamiento a la comunidad y familias enfocadas al cambio de prácticas y patrones culturales que han naturalizado el trabajo infantil; y acciones que apuntan a restituir los derechos de los niños, niñas, adolescentes en situación de trabajo infantil, en educación, salud, recreación, ambiente sano y convivencia familiar, aspectos necesarios y vitales para un desarrollo adecuado de los NNA.



### Objetivos:

- Identificar niños, niñas y adolescentes (NNA) en situación e trabajo infantil en limpieza y lustrado de calzado en lugares de mayor incidencia.
- Realizar acciones para la desvinculación de la actividad de limpieza y lustrado de calzado para NNA menores de 14 años; para los mayores de 15 a 17 años proponer proyectos de vida relacionados a conversión laboral, mejoramiento de servicio o emprendimientos productivos.
- Promover la intervención de los diferentes actores locales contra el trabajo infantil; desarrollar campañas de sensibilización contra el trabajo infantil en la comunidad con la intervención de las familias.

### Beneficiarios directos:

60 NNA

### Zonas de intervención:

Zona 9, provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquias Centro Histórico, Ñaquito.

### Duración:

28 de Febrero al 31 de diciembre de 2018

<b>Financista:</b>	Ministerio de Inclusión Económica y Social - MIES
<b>Aliados:</b>	Centro Cultural Metropolitano del DMQ; Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca; Zona Administrativa Manuela Sáenz; Zona Administrativa La Mariscal; Centro de Salud N° 1 - MSP; Junta de Protección de Derechos de la niñez y Adolescencia de Quito; COMPINA; Fundación Teatro Bolívar; Casa Tres Manueles; Colegio Darío Guevara; Unidad Educativa Rosa Zárate; Colegio Simón Bolívar; Sistema Educativo Bilingüe Jatari Unancha-Provincia de Cotopaxi; Asociación de Comerciantes de la Plaza del Teatro.



### Resultados:

- De 60 NNA en limpieza y lustrado de calzado, se localizó a 45 NNA en la Plaza Grande, Alameda, La Mariscal, Iñaquito.
- Se caracterizó mejor a la población, se conoció las procedencias de NNA y los lugares de expulsión de trabajo infantil.
- Se convocó a instituciones públicas y privadas, dirigentes comunitarios, colegios, escuelas, centros de salud, entidades de protección para discutir sobre el trabajo infantil. Fue una iniciativa significativa.
- Se realizaron 4 actividades de sensibilización en la comunidad.
- Se logró convocar a niños y adolescentes a 40 actividades extramurales.
- Se realizaron 2 colonias vacacionales: en el verano y Navidad, con 21 y 32 participantes respectivamente.
- Se realizaron 4 actividades de sensibilización y contención en el colegio Jatari Unancha en Zumbahua, participaron 60 adolescentes de 14 a 17 años, 30 niños y niñas menores de 14 años, 25 maestros de 16 establecimientos educativos del Proyecto Bilingüe Jatari Unancha de Cotopaxi.

### Aprendizajes:

Reafirmar que para erradicar el trabajo infantil, no es suficiente la buena voluntad, sino un compromiso político, un ideal a largo plazo.



## Proyecto Noemí Prácticas educativas en el lugar de trabajo

En el 2016, DYA inicia sus operaciones en Argentina, con la ejecución del Proyecto NOEMI, que se inspira en los y las adolescentes y jóvenes de 16 a 24 años que buscan oportunidades para su inclusión educativa y una mejor preparación para el mundo del trabajo.



"Es muy importante que las prácticas en lugares de trabajo se multipliquen, que todos los jóvenes puedan tener esa experiencia"

Noemí Rosales (Tucumán)

### Financista:

USDOL 2016-2020

### Organizaciones aliadas:

Organizaciones Co ejecutoras:  
Fundación SES; Fundación la Salle.  
Territoriales: Jóvenes Solidarios;  
Fundación Armstrong; DeVelar,  
Crecer Juntos.

### Objetivos:

- Generar las condiciones necesarias para desarrollar oportunidades de prácticas educativas en lugares de trabajo que permitan a los adolescentes y jóvenes (incluyendo a aquellos en situación de vulnerabilidad) finalizar su educación secundaria con un entrenamiento/capacitación más relevante orientado al mercado de trabajo.

### Beneficiarios directos:

- Proyecto sin beneficiarios directos.
- En el 2018 tuvimos 245 participantes que fueron parte de las experiencias territoriales en las que se fueron probando diferentes metodologías.

### Localidades de intervención:

Argentina a nivel nacional y en las provincias:

Mar del Plata (Provincia de Buenos Aires)

González Catán (Provincia de Buenos Aires)

Santa Fe capital (Provincia de Santa Fe)

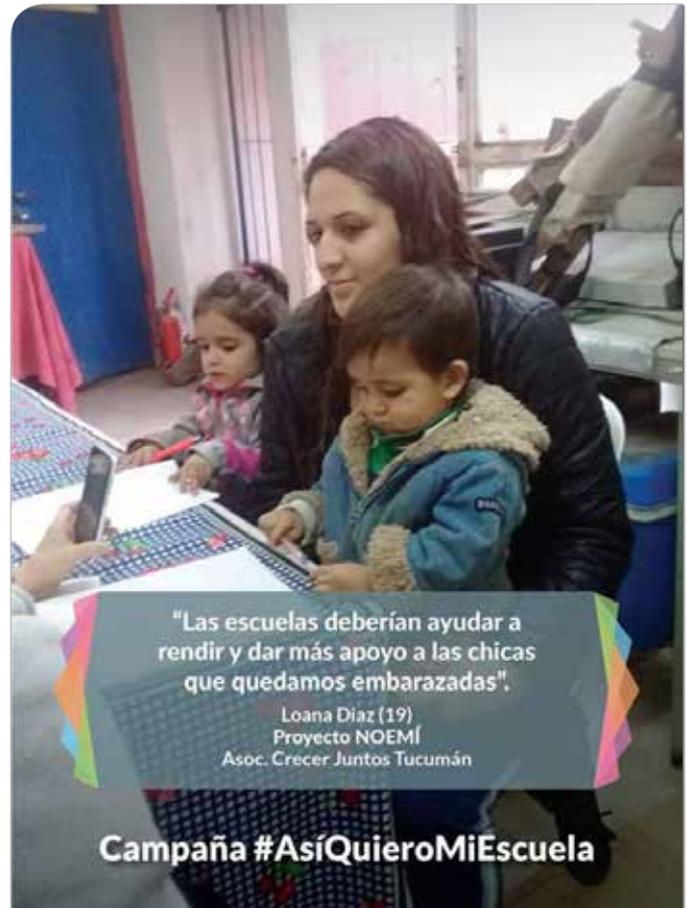
San Miguel de Tucumán (Provincia de Tucumán)

### Resultados:

- 1 decreto provincial en vigencia en el que proyecto tuvo incidencia con comentarios y sugerencias e implementó las primeras prácticas en la provincia con este marco normativo.
- 6 borradores o propuestas de política desarrolladas con participación de diferentes actores pertinentes en espacios/diálogos generados desde el proyecto.
- 93 actores pertinentes (del mundo educativo, productivo, organizaciones sociales, sindicatos) participaron de espacios multiactorales generados por el Proyecto Noemí.

### Aprendizajes:

La creación del sistema PELT basado en un esquema de articulación multiactoral con apoyo metodológico.



### Testimonio:

"Crean en los jóvenes, porque somos responsables y queremos tener trabajos dignos. Acérquense a nosotros porque para ustedes es mucho más fácil acercarse a nosotros que nosotros a ustedes". Noemí, 21 años, joven participante del Proyecto NOEMÍ en Crecer Juntos, Tucumán. Ejecutado por DYA Argentina.



## Proyecto Semilla: "Cultivando Desarrollo sin trabajo infantil en Perú"

Es un proyecto de fortalecimiento de Políticas Públicas de la Estrategia Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil (ENPETI) del Perú, ejecutado por el DYA desde 2012.

Tiene como propósito aportar a la formulación de políticas públicas relacionadas a la erradicación del trabajo infantil en actividades agrícolas familiares.

**Financista:** Departamento de Trabajo de los Estados Unidos (USDOL por sus siglas en inglés).

**Duración:**

2012-2019

**Objetivos:**

- Consolidar el proceso de transferencia de los modelos de prevención y erradicación del trabajo infantil, diseñados en el marco de la primera fase de implementación del Proyecto Semilla.

**Beneficiarios directos:**

- 1.002 adolescentes trabajadores.
- 6 organizaciones de pequeños productores agrícolas de café, cacao, palta y espárrago y 500 productores.



**Localidades de intervención:**

Regiones de Junín, Pasco y Huancavelica.

**Organizaciones aliadas:**

Gobierno Nacional:

Ministerio de Educación del Perú

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo

Comisión Intersectorial de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil (CPETI)

Consejo Nacional de Educación

**Gobiernos locales:**

Gobiernos Provinciales de Concepción y Chanchamayo.

Gobiernos Distritales de Pichanaki y Villa Rica.

**Organizaciones sociales:**

Cooperativa de Productores de café "Perú Golden Coffe"

Cooperativa de productores de espárragos "Santa Dominguita"

Comité de Comunidades Secundaria Tutorial

### Principales resultados (segunda fase):

**Objetivo:** Consolidar la transferencia de modelos educativos del proyecto al MINEDU.

Durante la II fase el proyecto Semilla trabajó en la consolidación de los programas de Secundaria Tutorial y Nivelación del Rezago Escolar. Ambos programas fueron evaluados. En el primer caso, la Secundaria Tutorial fue asumida por el Ministerio de Educación a través de la Dirección de Servicios Educativos Rurales (DISER). En el segundo caso, el programa de nivelación fue asumido por la región de Junín; más no a nivel nacional.

**Objetivo:** Validar un modelo de cadenas de valor libres de trabajo infantil en el sector agrario.

El proyecto desarrolló un modelo de verificación de la no ocurrencia de trabajo infantil en la producción de cuatro productos de exportación peruanos: palta, espárrago, café y cacao. El modelo incluye procesos estandarización de capacitación, sensibilización y monitoreo que garanticen que no se incorpore niños y niñas en el proceso productivo. También implica la caracterización de todas las actividades agrícolas en las cuatro cadenas, un protocolo de implementación y un sistema de verificación que facilita la recolección, procesamiento y reporte automatizado de la información.

**Objetivo:** Continuar con la implementación y transferir el Programa para la Reconversión Laboral Adolescente (PRELAR) a los Municipios.

Durante la segunda fase de implementación se consolidó el diseño del PRELAR; se desarrollaron todas las herramientas para su implementación y se transfirió el modelo a 4 gobiernos locales: Chanchamayo, Concepción, Pichanaki y Villa Rica.

**Objetivo:** Fortalecer la capacidad de monitoreo del trabajo infantil del Estado.

El proyecto desarrolló un modelo municipal para la prevención y erradicación del trabajo infantil, a través del cual las municipalidades -en el marco de sus competencias- regulan el funcionamiento de locales comerciales, mercados, transporte público y comercio ambulatorio, incluyendo un enfoque de trabajo infantil como parte de su labor regulatoria. De esta manera se convierten en actores que contribuyen activamente a la política pública.

### Aprendizajes:

Encontrar salidas pragmáticas, centradas en la resolución de problemas que afectan a la población más vulnerable de los países donde trabajamos es una de las características de nuestras intervenciones. Trabajarlas de la mano con el estado y organizaciones de base comunitaria, establecer un vínculo entre la población destinataria y el Estado. Es una estrategia que ha probado ser eficiente: por una parte logramos acercar servicios y oportunidades (educativas, de salud, de inclusión social, inserción laboral) a través de soluciones que pueden ser escalables y por otra, trabajamos con las organizaciones comunitarias para ejercer veeduría social.

### Testimonio

#### Jasmín Lozano Mercado

*Programa educativo Estrategia de Nivelación del Rezago Escolar*

"Cuando entré al programa me sorprendí totalmente fueron los diálogos que me motivaron, los profesores intervenían tanto en la vida personal como académica, logré terminar mi primaria y entré a la secundaria. Estoy ocupando el primer puesto de mi aula, y el tercero de todos los salones. Quisiera que muchas personas como yo, que han dejado de estudiar por diversos motivos, tuvieran la misma oportunidad de salir adelante, de seguir con sus vidas y seguir caminando porque este programa lo que hace es te toma de la mano y te sigue guiando".



DESARROLLO Y  
AUTOGESTIÓN

[www.dyaorg.net](http://www.dyaorg.net)

 Desarrollo y Autogestión DYA

 @DYA\_ORG

#### DYA Ecuador:

-  Calle Carlos Arroyo del Río N37-60 y José Correa. Quito
-  (593 2) 227 5385
-  [info@dya.org.ec](mailto:info@dya.org.ec)

#### DYA Argentina:

-  Sinclair 3139 3ro. B. CABA – Argentina
-  Teléfono: (54 – 11) 4775 4989
-  [info@dyaargentina.org](mailto:info@dyaargentina.org)

#### DYA Perú:

-  Av. Vasco Núñez de Balboa #640 Miraflores. Lima.
-  (51-1) 518 9575
-  [info@dya peru.org](mailto:info@dya peru.org)